Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области
«Вельская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО учителей старших классов	заместитель директора по УР	Директор
председатель МО _____ Никитинская О.А.	_____ Васильевская С.Е.	_____ Виниченко С.А.
Протокол № 1 от "30" августа 2023 г.	"31" августа 2023 г.	Приказ № 311 от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «КОНСТРУИРОВАНИЕ»

для обучающихся 5 класса

на 2023/2024 учебный год

Составлено: **учителем по развитию психомоторики и сенсорных процессов**

Хромовой Анной Андреевной

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Конструирование» для обучающихся 5 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант I) ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» разработана на основе:

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;

• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

• Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:

• Положения «О разработке, утверждении рабочих программ» от 21.03.2023г.

• Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО от 29 мая 2023 г.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Конструирование» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и является обязательной частью учебного плана. Программа рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей развития личности детей и расширения границ их взаимодействия с окружающей средой.

Рабочая программа коррекционного курса «Конструирование» в 5 классе составлена в соответствии с учебным планом, рассчитана на 34 часа в год, 2 часа в неделю, с учетом деления класса на две подгруппы. Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год. Продолжительность занятий 40 минут. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане.

Цель данной программы: создание условий для интеллектуального развития обучающихся через формирование пространственного и логического мышления.

Задачи:

- формировать навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;
- развивать мотивационную сферу учащихся – интерес к исследовательской деятельности и моделированию;
- развивать навыки пространственного ориентирования;
- вовлекать учащихся в активную творческую деятельностью;
- развивать воображение, умение фантазировать.

Формы работы: Ведущей формой организации занятий является подгрупповая (кол-во обучающихся до 6 человек). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из 3-х частей, взаимосвязанных друг с другом:

Первая часть занятия – это упражнения на развитие логического мышления (длительность: 5 минут).

Цель первой части – подготовка обучающихся к усвоению знаний.

Основные задачи:

- стимулировать мыслительные процессы.
- активизировать структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышение устойчивости внимания.

Вторая часть - собственно конструирование (длительность: 25-30 минут).

Цель второй части - развитие способностей к наглядному конструированию и моделированию.

Основные задачи:

- развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- стимулировать конструктивное воображение при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме;
- развивать речь и коммуникативные способности.

Третья часть – работа в тетрадях (длительность: 5-7 минут).

Цель третьей части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствовать навыки классификации.
- Обучать анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизировать память и внимание.
- Развивать комбинаторные способности.
- Закреплять навыки ориентирования в пространстве.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечиваются достижения обучающимися с умственной отсталостью:

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Сформированность следующих умений обучающихся: - Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности. - Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей. - Может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью педагога. Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.	- Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали. -Обучающийся самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат. - Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу; самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса «Конструирование»:

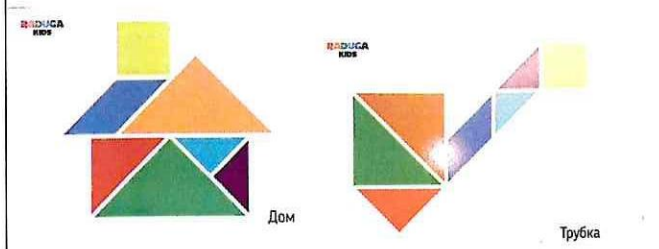
- сформированность эстетических чувств, творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

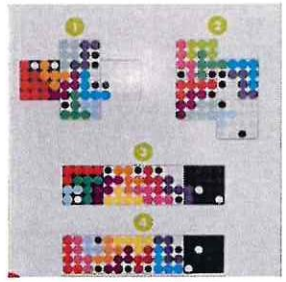
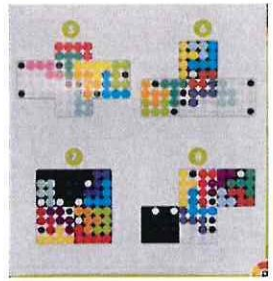
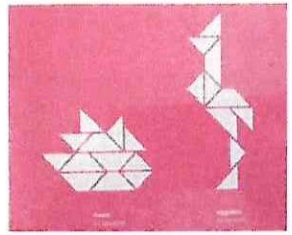
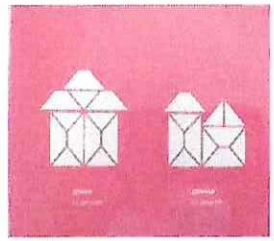
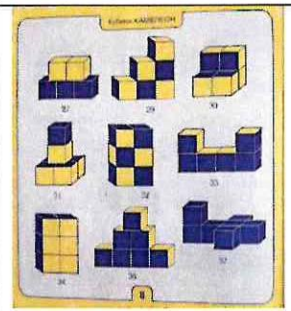
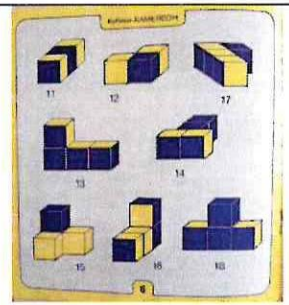
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

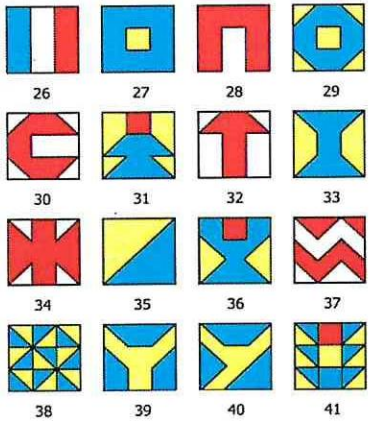
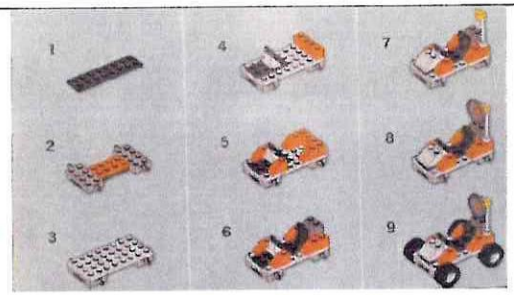
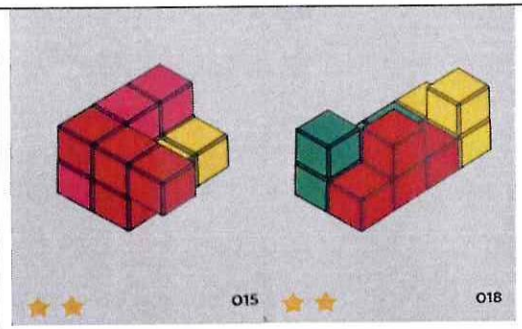
СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОНСТРУИРОВАНИЕ»

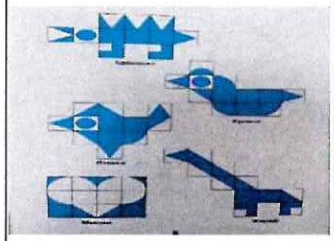
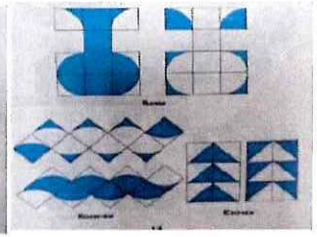
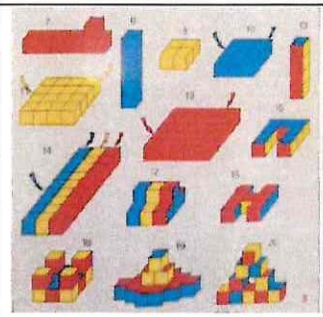
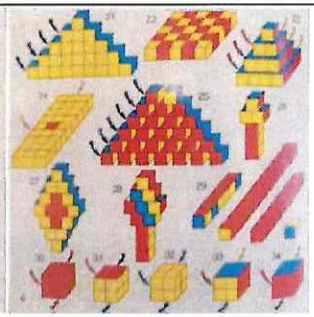
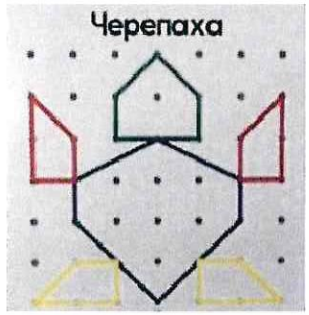
№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Конструирование из счетных палочек	3 часа
2	Танграм	2 часа
3	«Тетрис»	3 часа
4	«Квадриллион» (с магнитными решетками)	3 часа
5	«Цветные треугольники»	2 часа
6	«Хамелеон»	3 часа
7	«Сложи узор»	3 часа
8	«Лего»	3 часа
9	«Магнитные фигуры»	3 часа
10	«Кубики-силуэты» IQ	3 часа
11	«Уникуб»	3 часа
12	«Геоборд»	3 часа
	Итого:	34 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «КОНСТРУИРОВАНИЕ»

№ п/п	Дата по плану	Дата факт.	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания занятия	Образцы заданий
1-3			«Конструирование из счетных палочек»	3	1. Интеллектуальная разминка 2. Логические задания из счетных палочек. Дидактическое оборудование: - счетные палочки, набор логических заданий. Цель: закрепление знания порядкового и количественного счёта, тренировка памяти и воображения, развитие логического мышления. 3. Работа в тетради	
4-5			«Танграм»	2	1. Интеллектуальная разминка 2. Задание «Выложи узор по образцу». Дидактическое оборудование: - логическая игра «Танграм» (7 предметов, 17 карточек с заданиями). Цель: формирование умения выкладывать картинки из геометрических фигур; развитие навыка составления фигур по образцу; развитие пространственного мышления; развитие внимания и воображения. 3. Работа в тетради	
6-8			«Тетрис»	3	1. Интеллектуальная разминка 2. Задание «Сложи тетрис». Дидактическое оборудование: - развивающая настольная игра «Деревянный тетрис» - ноутбуки с онлайн игрой «Тетрис» (разные уровни сложности). Цель: развитие внимательности, логического мышления, моторики и усидчивости; развитие компьютерной грамотности. 3. Работа в тетради	

9-11			«Квадриллион»	3	1. Интеллектуальная разминка 2. Задание «Сложи по схеме». Дидактическое оборудование: - логическая игра «BONDIBON SmartGames Квадриллион»; (магнитные пластины) Цель: развитие и тренировка логического мышления и познавательных способностей, развитие фантазии, мелкой моторики, тренировка памяти, концентрация внимания. 3. Работа в тетради	 
12-13			«Цветные треугольники»	2	1.Интеллектуальная разминка 2. Задание «Выложи узор по образцу». Дидактическое оборудование: - конструктор «Цветные треугольники» (16 деталей; 8 карточек с заданиями). Цель: развитие мелкой моторики, воображения, навыков конструирования. 3. Работа в тетради.	 
14-16			«Хамелеон»	3	1.Интеллектуальная разминка 2. Задание «Сложи кубики по схеме». Дидактическое оборудование: - кубики «Хамелеон» по методике Б.Н.Никитина. Цель: развитие образного мышления, внимания, умения сочетать и варьировать цвет и форму, развитие творческих способностей. 3. Работа в тетради.	 

17-19			«Сложи узор»	3	1.Интеллектуальная разминка 2. Задание «Выложи узор по образцу». Дидактическое оборудование: - кубики «Сложи узор» по методике Б.Н. Никитина Цель: развитие пространственного воображения, внимания, наглядно-действенного мышления, мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза. 3. Работа в тетради.	
20-22			«Лего»	3	1.Интеллектуальная разминка 2.Задание «Собери конструктор по схеме». Дидактическое оборудование: -большие строительные платы; -лего - конструктор «Моя первая история», «Животные»; «Транспорт». Цель: развитие логики и мышления, коммуникативных навыков, речи и социально-эмоциональных навыков, моторики и творческого мышления. 3. Работа в тетради.	
23-25			«Магнитные фигуры»	3	1.Интеллектуальная разминка 2. Задание «Сложи фигуру». Дидактическое оборудование: - 3х3 магнитный кубик строительные блоки 3D. Цель: развитие пространственного воображения, внимания, наглядно-действенного мышления. 3. Работа в теради.	

26-28			«Кубики-силуэты» IQ	3	1.Интеллектуальная разминка 2. Задание «Выложи узор по образцу». Дидактическое оборудование: - набор кубиков «IQ-кубики «Силуэты». Цель: развитие логического мышления, развитие пространственного мышления; мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза, внимательности, усидчивости. 3. Работа в тетради.	 
29-31			«Уникуб»	3	1. Интеллектуальная разминка 2. Задание «Сложи по схеме». Дидактическое оборудование: - логический набор «Уникуб» Б.Н.Никитина. Цель: развитие пространственного мышления; наглядно-действенного мышления; операций сравнения, анализа и синтеза; способности комбинирования; внимательности, усидчивости. 3. Работа в тетради	 
32-34			«Геоборд»	3	1.Интеллектуальная разминка 2. Задание «»Повтори узор по схеме». Дидактическое оборудование: - Обучающая игра SmileDecor Геоборд. Цель: развитие внимания, памяти, усидчивости, воображения и творческих способностей, освоение геометрических фигур, изучение 3D форм, знакомство с понятием симметрии. 3. Работа в теради.	

Список литературы

1. Буцик Н., Буцик Г., Буцик В. Думай. / Н. Буцик, Г. Буцик, В. Буцик. Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2020. 136 с.
2. Кандибур Г. Р. Игры и головоломки для детей / Г. Р. Кандибур. Москва : АСТ, 2001. 173 с.
3. Невский С. 200 задачек на смекалку / С. Невский. Харьков : Клуб Семейного Досуга, 2015. 80 с.
4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика) / О. А. Холодова. Москва : РОСТкника, 2004. 56 с.